[LIEN TRELLO](https://trello.com/b/p2DvLBQ4)

Projet tutoré : Drilling exercise

Traduction approx. Drilling exercises

le professeur possède une liste de questions/réponses sur des thèmes particulier.

Les questions peuvent être a choix multiples ou question ouverte.

Pour les questions ouvertes : il faut faire attention au minuscule majuscule (en Angleterre l'utilisation de majuscule et minuscule est très importante). L'application permet au professeur de charger les thèmes des listes à laquelle elles appartiennent. Les étudiants doivent se connecter avec un mot de passe.

Au début de chaque thème il y a une question Oui\_Non:

* Si l'étudiant répond « Oui je connais et je pense que je maîtrise ce thème »
* Alors le test se commence
* Si l'étudiant répond : « Non, je sens que j'ai besoin d'explication avant de commencer le test », l'application le renvoie vers un chapitre théorique et après lance le test

A la fin d'un thème le score est calculé.

* Si le score est au dessus de X/20 ( le professeur doit pouvoir fixer le niveau requis)
* Alors : l'étudiant peut choisir :
* + Option A) Il valide le score qu'il a obtenu et est dirigé vers des exercices de consolidation.
  + Option B) Continue sur le même thème partie B( & C & D...) dans l'ordre pour obtenir une meilleur note. Cela ne doit pas être plus long que le temps déterminé en classe
* Si le score = 20/20 il ne peut aller que vers les exercices avancées.
* Si le score et et en dessous ou égal à X/20 alors il est obligé d'aller vers la partie B.
* S'il y a 20 questions dans la partie 1, le score est sur 20, Si l'étudiant va en partie B et qu'il y a encore 20 questions , le score sera toujours sur 20 mais un ratio de 40. Etc...(cela signifie que plus le score sera faible par partie , plus il y aura de questions a faire pour atteindre son score. )

Il doit y avoir une durée maximale de temps pour chaque thème (on aimerait pas qu'un étudiant reste sur le même thème tout au long de l'année. Au début l'étudiant doit se connecter avec la date et le temps sur son ordinateur.

Si on est proche de la fin d'une leçon, et qu'il n'y a pas assez de temps restant pour la partie suivante, alors le score (même s'il est trop faible) est le score qui devra être validé. Quand cela est fait , le résultat (les réponses et le scores) doivent être accessible pour le professeur. Pas via un PDF car modifiable mais dans un format accessible dans office/libre office et mac (et peut être sur tablette) . Avant d'aller a la partie suivante, le programme doit montrer à l'étudiant les mauvaises réponses et expliquer pourquoi elles sont fausses. Les meilleurs étudiants qui auront fini les exercices dans le temps imparti :

* Si ils ont atteints la fin et qu'ils leur reste du temps, l'application leur donnera un exercice avancée mieux adapter à leur niveau ( lecture, écriture libre, vidéo, jeu de haut niveau, etc...)

|  |  |
| --- | --- |
| **Resume :**    Chaque theme a plusieurs parties    Chaque partie a plusieurs questions    Chaque questions peut avoir plusieurs reponses ou peuvent etre des reponses ouverte        l'étudiant se connecte avec mot de passe, heure, date de son ordinateur    l'étudiant choisi un theme :    Si letudiant choisi Oui : le test se lance    Si l'étudiant choisi Non: Diriger vers un cours puis le test se lance    Les tests ont des temps limités    Si létudiant valide son test (au dessus de X/20) alors → exo avancée ou continue vers parti B & C pour augmenter son score    Si l'étudiant n'atteint pas ce score : Alors → partie B du thème, fait d'autre question sur un ratio plus élevé mais note reste sur 20    Si le temps est dépassé : le score sera celui obtenu a la fin du temps même s'il est < de X/20.        Lorsqu'un étudiant fini une partie : le programme lui montre ses erreurs    Les meilleurs étudiants peuvent accéder a des exo avancée s'ils ont terminé toute les partie avant la fin du temps imparti | ***QUESTIONS :***    A quoi correspond le X X/20    Les réponses et la correction est-elle afficher pour les élèves ?    Ou seulement les erreurs qu'ils ont pu faire ?    Lorsqu'un étudiant fini une partie : le programme lui montre ses erreur : Est ce que le temps est stoppé pendant qu'il regarde la correction ?    L'étudiant peut continuer a travailler les parties d'un theme meme s'il a valider son score a la partie A ?        Combien de partie par thème ?    Des sous parties dans les parties ?        Une application Windows? |

Rdv déjà pris : le 14 Novembre 2016 à 20h.

lundi 12 décembre

/\*

Réflexion sur La conception du programme : Quelle langage ? C# ? Java ?

Comment fonctionne les réponses aux questions ? La notation? L'ajout des questions/réponses ?

Base de donnée ? Serveur local ou

serveur externe ?

Accès aux données sécurisé : utilisation de hashage ?

\*/

Réfléchir à l'interface de l'application :

**Application de notation questions en fonctions de thèmes (catégories) :**

Interface Professeur → Créer des questions, voir les résultats des élèves

Créer des questions :

Le professeur peut créer des thèmes et après créer des questions correspondant à chaque thème.

Un thème doit posséder au moins un questionnaire

Un questionnaire doit posséder au moins 10 questions

Les questions doivent avoir 10 réponses qui leur correspondent.

(éventuellement un mémo de cours expliquant l’erreur)

Créer un thème → créer des questions → créer des réponses → créer un mémo cours

Modifications des thèmes, questions/ réponses possible.

Suppression des thèmes, questions/réponses possible.

Ajout d’un bouton publier après ajout/ modification des questions/ thèmes ?

Voir les résultats :

Par élève

Si l’élève n’a pas effectué le questionnaire alors impossible de voir son résultats a son questionnaire.

Si l’élève a effectué le questionnaire alors résultat visible.

N’affiche que les thèmes / questionnaires (partie A, B, C) que l’élève a fait.

Par Catégories:

N’affiche que les élèves ayant effectué le thème choisi par la prof.

Interface Eleve → Choisir un thèmes, répondre aux questions, voir ses résultats, voir les corrections des thèmes déjà fait.

Choisir un thème :

l’Eleve sélectionne le thème sur lequel il souhaite travailler

// (Autorisation doit-elle être donnée par le prof pour accéder à des thèmes pour chaque élèves ?)

l’élève ne peut pas accéder aux parties suivantes une fois qu’il a fait un thème

Choisir une réponse :

Si QCM :

l’élève choisit un des radios boutons puis clique sur valider

si l’un des boutons n’est pas sélectionné → message d’erreur.

Si Question ouverte :

l’élève écrit la réponse dans la textbox

si celle-ci est vide ou ne respecte pas les règle d’ortho → message d’erreur.

Doit cliquer sur le boutons valider pour accéder à la questions suivante.

*Déroulement des réponses à un questionnaire :*

l'Élève a un temps imparti pour répondre aux questions : (environ 45min-1h)

S’il a fini de répondre à la partie A dans les temps il peut :

* SI Note>moyenne : continuer de travailler sur le thème pour améliorer sa note OU arrêter là et changer de thème
* Si Note <moyenne : continuer vers la partie suivante jusqu'à ce qu’il ait une note >moyenne

Fonctionnement de la Notation:

→ Une partie est sur 10 points

→ A chaque parties effectuées par l’élève on additionne les notes obtenues pour en faire une moyenne qui correspondra à la note finale de l’élève.

Déroulement de l’affichage des réponses + Corrections

Lorsque l’élève appuie sur valider

affiche la questions suivantes et la bonne réponse + la correction si la réponse est fausse ou juste la correction si la réponse est bonne

Inscription :

Inscription de la prof via un fichier : liste des élèves

OU

inscription des eleves via une interface d’inscription : chaque élève s’inscrit avec son nom.prénom et son propre mdp qui seront enregistrer dans la bdd

GESTION

**Gestion de la notation**

Si la réponse entrer par l’élève est OK : ajouter le nombre de point correspondant a la bonne réponse

Si la réponse de l’élève est mauvaise : nb pt =0 , Afficher erreur + correction

Validation de chaque question après sélection de la réponse par l’élève.

**Gestion du temps**

Prendre l’heure de l’ordinateur à partir du moment où l’élève commence le thème.

Ajouter 45min-1h =Heuredefin.

Laisser l’élève répondre aux questions jusqu’à Heuredefin

**Gestion de création de thèmes/Questions**

Si le thème n’est pas déjà créer alors

Ajouter un thème ok → donner un nom

Fin si

Si thème existe

Ajouter des parties

Fin si

Si partie existe

ajouter questions

Si question existe et question<> les unes des autres alors

Création reponse QCM OU question ouverte

Si réponse existe

Création d’un mémo cours servant de correction

Fin si

Fin si

Fin si

**Gestion de sélection de réponse**

L’élève sélectionne une réponse (radiobutton si QCM) ou écrit la réponse dans une textbox

Si textbox alors:

1- vérifiez si l'orthographe correspond a la caste Anglaise

Si orthographe ok

2- Vérifier si la réponse est bonne (correspond exactement a la réponse donnée par la prof)

Fin si

Sinon

Demander a l’élève de rentrer une réponse correcte avec une bonne orthographe.

Fin si

**Gestion de l’affichage des questions/corrections**

Lorsque l’élève a choisi la partie sur laquelle il voulait travailler : affiche 1ere question

Lorsque l’élève appuie sur valider après avoir répondu à une question (→ enregistrement de la réponse sélectionnée par l’élève) :

Si le nombre de question effectuer <10

Si la réponse est correcte

Affiche bonne réponse + mémo de cours et affiche la question suivante

Sinon

Afficher la bonne réponse + mémo de cours

Fin si

Afficher bouton valider;

Sinon

Si NoteFinale >moy

Afficher “Continuer sur le même thème” & “Changer de thème”

Sinon

Afficher “ Continuer”

Fin si

Fin si

**Gestion de l’inscription des élèves ?**

**JAVA : II**

**C# : III**

**VB :**

Interfaces :

Gestion notation :

Gestion inscription :

Gestion du temps :

Gestion de la création de question/réponse + affichage :

Gestion de réponse aux question :

Afficher les corrections en fonction des réponse. :

**ANNEXE**

*Exemple de questions/réponses (envoyé par la prof)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Question | A | B | C | D | correct answer |
| 1 | Plastic is made \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oil | with | of | from | by | C |
| 2 | She goes to work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foot. | by | on | with | in | B |
| 3 | The meetings always begin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time. | on | at | for | in | A |
| 4 | The tables are made \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plastic. | with | of | to | by | B |
| 5 | He sold his shares just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time, before the market crashed. | by | on | at | in | D |
| 6 | The radio is too loud. Please turn it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | round | on | down | up | C |
| 7 | It depends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you. | for | at | on | by | C |
| 8 | They are accustomed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eating the local food. | with | in | to | on | C |
| 9 | She lost her pen and asked us to look \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it in our office. | after | for | to | at | B |
| 10 | Let me elaborate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that. | on | back | of | in | A |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | I have built up knowledge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this time. | at | during | in | for | B |
| 2 | I always pay attention \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ detail | by | from | to | up | C |
| 3 | He has a good eye \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ detail | back | for | on | about | B |
| 4 | We are very grateful \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this opportunity. | with | of | to | for | D |
| 5 | He took \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a great responsibility. | by | on | with | in | B |
| 6 | Let me cut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the chase, you are obliged to do this. | with | of | to | by | C |
| 7 | He is perfectly capable \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doing it on his own. | with | of | from | by | B |
| 8 | I will have my text proofread \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a native speaker. | by | on | at | in | A |
| 9 | Her job was to set \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a communication system. | by | in | down | up | D |
| 10 | You will need to think seriously \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it. | at | for | about | from | C |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fill in the gaps, choosing between 'many - much' |  |  |  | correct answer |  | tip |
| 1 | We saw \_\_\_\_\_ monkeys at the zoo. |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 2 | How \_\_\_\_\_ pears did you put in the box? |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 3 | There isn’t \_\_\_\_\_ sugar in my tea. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 4 | I don’t have \_\_\_\_\_\_ enemies |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 5 | The old man doesn't have \_\_\_\_\_ hair on his head. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 6 | I’ve packed \_\_\_\_\_ bottles of orange juice. |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 7 | I didn’t get \_\_\_\_\_ sleep last night. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 8 | How \_\_\_\_\_ fruit do you eat on average? |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 9 | Christine doesn't have \_\_\_\_\_\_\_ time. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 10 | Do you know\_\_\_\_\_\_\_ words in Japanes |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | We didn't each \_\_\_\_\_\_\_ meat. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 2 | There isn't \_\_\_\_\_\_\_ butter on my sandwich. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 3 | How \_\_\_\_\_\_\_ laywers do you need to change a lightbulb? |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 4 | I don't have as \_\_\_\_\_\_\_ money as you do. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 5 | How \_\_\_\_\_\_\_ hours do you work per week? |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 6 | My neighbour was making too \_\_\_\_\_\_\_ noise. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |
| 7 | I can't see \_\_\_\_\_\_\_ stars from window. |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 8 | Do you have \_\_\_\_\_\_\_ colleagues working abroad? |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 9 | I want to visit \_\_\_\_\_\_\_ countries. |  |  |  | many |  | if the noun is plural use 'many' |
| 10 | I need \_\_\_\_\_\_\_ more information on this topic. |  |  |  | much |  | if the noun is uncountable, use 'much' |